

'école maternelle est perçue comme une grande réussite du système éducatif français. Plébiscitée par les familles, elle accueille, avec bienveillance et exigence, les enfants, tous considérés comme également capables, en tant qu'élèves, en devenir. Car on ne nait pas élève, on le devient. On apprend l'école, en apprenant à l'école, ensemble. Espace spécifique d'ouverture au monde, elle porte l'ambition d'apprentissages fondateurs d'une culture commune pour toutes et tous. Avec toute l'expertise professionnelle de ses équipes pédagogiques, elle suscite le plaisir d'apprendre, à travers le jeu, la communication langagière, les expériences sensorielles, sociales, motrices, artistiques qui libèrent l'imaginaire et structurent la pensée.

lors qu'un consensus pédagogique avait participé à la genèse du programme 2015, le ministère engage sa révision, sans consultation élargie, ni recherche du consensus. L'équilibre des missions de la maternelle est remis en cause au profit de la préparation du CP et de ses tests d'entrée. L'anticipation précoce d'apprentissages formels est renforcée autour des « fondamentaux », au prix du renforcement des inégalités scolaires.

e devenir de l'école première ne peut se définir sans les pédagogues, les partenaires de l'école, la recherche pluraliste. Le SNUipp-FSU les réunit en colloque pour affirmer des choix collectifs en faveur d'un métier enseignant de conception et d'une école première émancipatrice.