



Anne-Clerc-Georgy

« (Re) définir les apprentissages fondamentaux en maternelle – la place du jeu »

Anne Clerc-Georgy est professeure à la Haute école de pédagogie du canton de Vaud en Suisse. Elle est membre du laboratoire Lausannois Lesson Study (3LS) et du groupe d'Intervention et de recherche sur les apprentissages fondamentaux (GIRAF). Ses recherches portent sur la formation des enseignants et sur l'enseignement-apprentissage dans les premiers degrés de la scolarité dans la perspective de la lutte contre les inégalités scolaires.

Il est courant de considérer que les apprentissages fondamentaux se réduisent à lire-écrire-compter. Or, si nous considérons que les fondamentaux sont le socle de la scolarité de l'élève, les apprentissages fondateurs de sa capacité à apprendre à l'école, ceux-ci sont le plus souvent non identifiés, non explicités, et donc rarement enseignés. L'élève qui déchiffre n'est pas nécessairement lecteur, celui qui récite la comptine numérique n'a pas nécessairement construit le nombre et l'élève qui accomplit les tâches qui lui sont proposées n'a pas nécessairement compris ce qu'on attend de lui à l'école. La réduction des fondamentaux à lire-écrire-compter génère de nombreux malentendus et favorise l'invisibilité d'autres apprentissages réellement fondateurs de la scolarité.

En maternelle, le jeu permet à l'enfant de choisir librement les rôles qu'il investit et génère de forts apports développementaux. Il permet d'améliorer le niveau de concentration des élèves et l'observation des élèves pendant le jeu permet de mieux comprendre les compétences qu'ils maîtrisent.



REPENSER L'ÉCOLE
AVEC CELLES ET CEUX QUI
LA FONT AU QUOTIDIEN.
C'EST BEAUCOUP DEMANDER ?

